

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Протокол № 1 от 26.08 2021 г.

Утверждено и введено в действие приказом № 44 от 31.08 2021 г.
Директор МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Г.Г.Фассахова



КОДЕКС
этики и служебного поведения
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273 «О противодействии коррупции», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.
- 1.2. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – ЦДТ), поддерживается ее авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов дополнительного образования и учащихся.
- 1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности педагогов, обучающихся и сотрудников ЦДТ, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование образовательного учреждения.
- 1.4. Образовательное учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.
- 1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических педагогов, так и коллегиальными органами; изменения и дополнения утверждаются общим собранием коллектива.
- 1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педагогическом совете, публикуется на сайте ЦДТ и размещается на стенде для ознакомления родителей и обучающихся.
- 1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ЦДТ, работающие с детьми.
- 1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
- регулируют отношения между педагогами, учащимися и их родителями, а также другими работниками ЦДТ; защищают их человеческую ценность и достоинство;
 - поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
 - создают культуру ЦДТ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
- 1.9. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в ЦДТ в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий.
- 1.10. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.
- 1.11. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения в образовательном учреждении.
- 1.12. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на

основании Положений прав человека и прав ребенка.

1.13. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1.14. Оптимальными формами внедрения являются:

- Педагогический совет, информирующий о Кодексе и его исполнении;
- Информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
- Трансляция через менеджмент - особенно администрации образовательного учреждения - демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;
- Стимулирование сотрудников, учет соблюдения Кодекса при распределении премиального фонда учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

2.1. Профессиональная этика педагога дополнительного образования требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей.

2.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.3. Педагог постоянно занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования подрастающего поколения.

2.5. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.6 Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.7. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.8. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.9. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учащихся.

2.10. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учащимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.12. Педагог дорожит своей репутацией.

3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

3.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога дополнительного образования и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют у его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим учащимся. Приняв необоснованно принижающие ребёнка оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

- 3.6. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценивания обучающегося, искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время учебного процесса.
- 3.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
- 3.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную ребенком лично ему информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- 3.10. Педагог не имеет права требовать от своего обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
- 3.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать детям свои взгляды, иначе как путем дискуссии.
- 3.12. Педагог не должен обсуждать с обучающимися других педагогических работников, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж педагога дополнительного образования.
- 3.13. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
- 3.14. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по трудовым спорам просьбу помочь разобраться данную ситуацию.
- 3.15. Сотрудники ЦДТ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь образовательного учреждения за пределами ЦДТ, в том числе и в социальных сетях Интернет. Если оное будет выявлено, то администрация имеет право привлечь к определенной дисциплинарной ответственности.
- 3.16. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ЦДТ, если это не противоречит действующему законодательству.
- 3.17. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об образовательном учреждении за пределами заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ЦДТ.
- 3.18. Преследование педагога за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.
- 3.19. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на неё своевременно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
- 3.20. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемые критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.
- 3.21. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 3.22. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно администрации учреждения, то она имеет право начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.
- 3.23. ЦДТ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- 3.24. Администрация ЦДТ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.25. В ЦДТ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель ЦДТ
- 3.26. Администрация ЦДТ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности

договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории, обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.27. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.28. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.29. Оценки и решения руководителя ЦДТ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.30. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для педагогической деятельности. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.31. За руководителем образовательного учреждения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия по трудовым спорам может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) педагогическому совету и руководителю о принятии какого-либо решения, которое какого – либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии по трудовым спорам, также руководитель вне зависимости от решения педагогического совета ЦДТ и рекомендации Комиссии, имеет право наложить вето.

3.32. Педагоги ЦДТ уважительно относятся к администрации, соблюдают и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо то конфликт разбирается Комиссией по трудовым спорам.

3.33. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель ЦДТ должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по трудовым спорам для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

3.34. Консультация родителей по проблемам воспитания детей - важнейшая деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых ЦДТ.

3.35. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.36. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учащихся, не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.37. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.38. На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ЦДТ.

3.39. Педагог дополнительного образования является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.40. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.41. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.42. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.43. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает объективности, пригодности и пристойности. Извращение информации или изменение её авторства недопустимо.

3.44. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной и создавать новые

методы обучения и воспитания, если они, с профессиональной точки зрения, пригодны, ответственны и пристойны.

3.45. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать своё мнение о ЦДТ, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.46. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ЦДТ (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

3.47. Педагог и руководитель ЦДТ объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.48. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.49. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

3.50. Педагог является честным человеком и строго соблюдает «законодательство Российской Федерации». С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3.51. Руководитель образовательного учреждения или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

3.52. Руководитель ЦДТ должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.